

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนละทายวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร

“การแก้ปัญหาและลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ

โดยอาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)”

ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน

1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็น กำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนละทายวิทยา พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ นักเรียนมีผลการเรียน เป็น 0, ร, มส และ มผ ในหลายวิชาจำนวนหลายคน ซึ่งต้องทำให้นักเรียนและครูผู้สอนต้องมาดำเนินการในการสอบแก้ตัวหลังจากการประกาศผลการสอบ แล้วส่งผลทำให้นักเรียนที่มีปัญหา ทางด้านการเรียนมีความท้อแท้ เบื่อหน่าย ไม่อยากสอบแก้ตัว ไม่อยากเรียนต่อ ส่งผลกระทบต่อการจบการศึกษา หรือจบไม่พร้อมรุ่น หรือสุดท้ายคือนักเรียนออกกลางคัน ซึ่งปัจจัยที่ทำให้นักเรียนตกอยู่ในสภาพดังกล่าวอาจมีสาเหตุมาจาก ความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนเอง การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน การดูแลติดตามดูแลของครูที่ปรึกษา ตลอดจนการเอาใจใส่และการให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาของผู้ปกครองเกี่ยวกับตัวนักเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนละทายวิทยาได้นำสภาพแวดล้อมและบริบทในชุมชน มาเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทำให้มีผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยกันหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ได้ประชุมปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวก็จะให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ปัญหาที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่นเดียวกับการแก้ปัญหาและลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนละทายวิทยา ได้ตระหนักถึงมาตรา 22 ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

และถือนักเรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยในการแก้ปัญหาดังกล่าว งานวัดผลและประเมินผลได้ศึกษาถึงสาเหตุของปัญหานักเรียนมีผลการเรียนเป็น 0, ร, มส และ มผ เพื่อจะนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา โดยแบ่งได้ 4 สาเหตุ ได้แก่

1) สาเหตุที่เกิดจากเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน ไม่ได้ติดตามผลคะแนนสอบของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือตัวชี้วัด ไม่ได้ติดตามผลคะแนนของภาระงานหรือชิ้นงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ ตลอดถึงไม่ได้ดำเนินการในการสอนซ่อมเสริม ให้กับนักเรียนกรณีนักเรียนมีการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ไม่ได้ติดตามดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนท่านอื่นหรือผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนแก้ปัญหา

2) สาเหตุที่เกิด จากตัวนักเรียนเองนักเรียนบางคนอาจมีสมรรถนะในการเรียนรู้ไม่เท่ากับเพื่อนคนอื่น มีการรับรู้ที่ช้า ขาดสมาธิ ขาดความตั้งใจเรียน ใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ เรียนโดยไม่มีเป้าหมาย ขาดเรียนบ่อย และที่สำคัญที่สุดของตัวนักเรียนคือขาดความรับผิดชอบ

3) สาเหตุจากการดูแลติดตามของครูที่ปรึกษา มีการติดตามในด้านพฤติกรรม และด้านการเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาไม่ได้ดำเนินการแก้ไข

4) สาเหตุที่เกิดจากผู้ปกครอง ซึ่งไม่ค่อยมีเวลาเอาใจใส่ในการเรียนของ นักเรียน แต่จะมีเวลาให้ก็ต่อเมื่อ นักเรียนมีแนวโน้มที่จะไม่จบการศึกษา ซึ่งอาจจะเป็นการแก้ปัญหาที่ปลายเหตุทำให้นักเรียนไม่จบการศึกษาหรือต้องออกโรงเรียนกลางคัน

จากสาเหตุของปัญหานี้ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนละทายวิทยา ได้ตระหนักและมีแนวคิด ว่า โรงเรียนควรมีมาตรการดำเนินการในการแก้ปัญหา ดังนี้

1) ครูและผู้ปกครองต้องร่วมกันวิเคราะห์ ภารกิจนโยบาย จุดเด่นจุดด้อยของสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนเป็น 0, ร, มส และ มผ จัดทำ MOU เพื่อให้ครูผู้ปกครองและนักเรียนทุกคน ถือเป็นแนวปฏิบัติโดยมีแนวปฏิบัติหลังจากการทำ MOU

2) นักเรียนลงทะเบียนเรียน

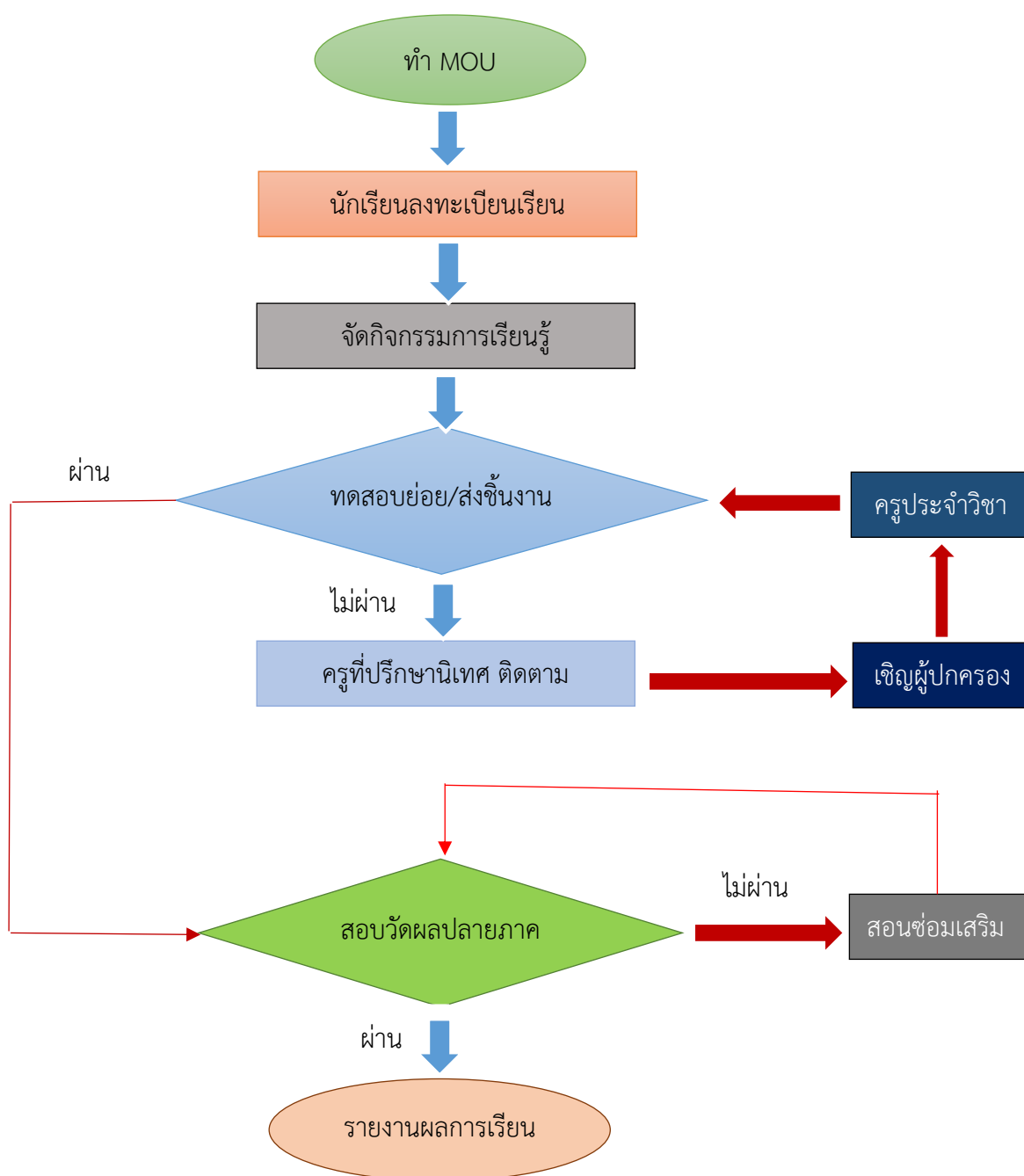
3) จัดการเรียนการสอนตามตารางเรียน

4) ทดสอบย่อย/ส่ง ชิ้นงานระหว่างเรียน นักเรียนคนใดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เตรียมตัวเพื่อจะสอบปลายภาคเรียน นักเรียนคนใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์คุณครูที่ปรึกษานิเทศติดตามและประสานงานกับผู้ปกครองให้มารับรู้ และฟังปัญหาที่เกิดขึ้นโดยตรงจากครูประจำวิชา เมื่อปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน

5) สอบปลายภาคเรียน ถ้านักเรียนคนใดสอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ให้รอฟัง ประกาศผลสอบ ส่วนนักเรียนคนใดที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ให้พบกับคุณครูประจำวิชาเพื่อสอนซ่อมเสริม ในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ แล้วดำเนินการสอบแก้ตัว

6) รายงานผลการเรียนให้ ผู้บริหาร นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ

กรอบแนวคิดในการแก้ปัญหาและลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ



2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อแก้ปัญหาและลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน

1. ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน โดยมีการออกแบบการเรียนรู้มีการจัดทำโครงสร้างของคะแนนประจำหน่วยการเรียนรู้และชิ้นงานตามมาตรฐานตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน และชี้แจงให้นักเรียนทราบ

2. ขั้นตอนการวัดผลประเมินผลระหว่างเรียน โดยเป็นการประเมินผลผู้เรียนทั้งใน ด้านความรู้ ภาระงานที่มอบหมายในช่วงระหว่างเรียน

3. สร้างแบบสำรวจติดตามความพึงพอใจด้านการเรียนของนักเรียน ซึ่งมีแนวการดำเนินการ โดยในแต่ละรายวิชาจะดำเนินการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการจดสมุดบันทึก การทำใบงาน ภาระงาน ชิ้นงานที่มอบหมาย และคะแนนทดสอบย่อยต่าง ๆ ก่อนสอบปลายภาคเรียน

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

1. ขั้นเตรียมการ (Plan)

1. ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง กับครู เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผล การเรียนเป็น 0, ร, มส และ มผ และหาวิธีการแก้ปัญหา

2. ทำ MOU ร่วมกันทั้ง ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง

3. ออกแบบนวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

1. ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับ โครงสร้างของคะแนนในแต่ละวิชา และเกณฑ์หรือแนวทางในการวัดและประเมินผล

2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning

3. ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

4. ครูที่ปรึกษานิเทศติดตาม นักเรียนในกรณีที่นักเรียนดำเนินการต่าง ๆ ที่ ไม่ทันเวลา และ ไม่ผ่านเกณฑ์

5. ถ้านักเรียนคนใดยังมีปัญหาเกี่ยวกับผลการนิเทศติดตามจากครูที่ปรึกษา ให้เชิญผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา และนักเรียน ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา

6. นักเรียนที่ไม่มีพันธะเกี่ยวกับแบบสำรวจติดตามความรับผิดชอบด้านการ เรียนของนักเรียน ให้ดำเนินการสอบปลายภาคเรียน

7. นักเรียนที่สอบปลายภาคเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของแต่ละวิชา ให้เรียนซ่อม เสริมกับครูประจำวิชา และมีสิทธิ์ในการสอบแก้ตัวใหม่ จำนวน 2 ครั้ง

8. ครูผู้สอนประจำวิชารายงานผลการเรียน

3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

พิจารณาจากผลการประเมินของครูผู้สอนแต่ละวิชา โดยในเบื้องต้นสามารถบอกได้ ว่านักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีปัญหาและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ เป็นร้อยละเท่าใด ระดับชั้นใดที่มีปัญหามากที่สุด นักเรียนคนใดที่มีปัญหาในการเรียน ระดับชั้นใด วิชาใด ภาระงานใดที่ ตกค้าง ตัวชี้วัดใด เป็นคะแนนที่คะแนน และระดับชั้นใดที่มีปัญหาน้อยที่สุด ตลอดจนสามารถ ตรวจสอบได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว เป็นรายวิชาใดครูท่านใดเป็นผู้สอน เพื่อที่จะได้นิเทศติดตามให้สม่ำเสมอ และนำวิธีการดำเนินงานที่ดังกล่าวเป็นข้อมูลแก้ปัญหาในปีต่อไป

4. ขั้นสรุปและรายงาน (Act)

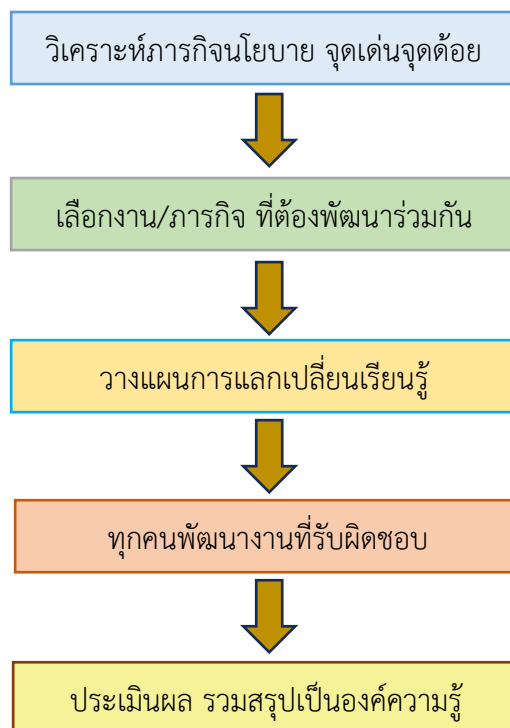
เมื่อครูผู้สอนของแต่ละวิชา ตรวจสอบและทราบผลคะแนนสอบปลายภาคเรียน ถ้านักเรียนมีผลคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ถึงแม้ว่าจะมีคะแนนรวมตลอดภาคเรียนทั้งหมดเกินร้อยละ 50 (ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำ) แต่ต้องจัดให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัวใหม่ตามตัวชี้วัด หรือวัตถุประสงค์ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เมื่อผ่านเกณฑ์แล้วจึงนำเสนอหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๆ นั้นเพื่อนำส่งฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๆ จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนแล้วรายงานผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ในการแก้ปัญหาผลการเรียนไม่ให้มี 0, ร, มส และ มผ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ได้ดำเนินการโดยอาศัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “Professional Learning Community (PLC)” โดยมีแนวปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “Professional Learning Community (PLC)”

ในการแก้ปัญหาและลดจำนวนนักเรียนที่ติด 0, ร, มส และ มผ



3.4 การใช้ทรัพยากร

1. หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนละทายวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งหลักสูตรที่โรงเรียนใช้เป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมถึงสภาพแวดล้อมและบริบทของชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งประกอบไปด้วยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หลักสูตรท้องถิ่น ตลอดถึงหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

2. ครูผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปออกแบบการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ของแต่ละรายวิชาโดยศึกษาจากหลักสูตร วิเคราะห์ภารกิจนโยบาย จุดเด่นจุด ด้อย เลือกงาน/ภารกิจ ที่ต้องพัฒนาร่วมกัน วางแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกคนพัฒนางานที่รับผิดชอบประเมินผลรวมสรุปเป็นองค์ความรู้

3. การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับ วัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ DLIT ทำให้การดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาเป็นไปด้วยดี และบรรลุเป้าหมาย

4. ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการแก้ปัญหาและลดจำนวนนักเรียนที่ผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ โดยอาศัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) ของนักเรียนโรงเรียนละทายวิทยา พบว่า จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน มีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ ปีการศึกษา 2566 ดังตาราง

วัน/เดือน/ปี	จำนวนนักเรียนที่ ติด 0 ร มส มผ	จำนวนนักเรียนที่ แก้ผ่าน	คงเหลือ	ร้อยละ นักเรียนที่ติด 0 ร มส มผ
16 พ.ค. 67	88	3	85	23.54
21 พ.ค. 67	85	13	72	19.94
24 พ.ค. 67	72	15	57	15.78
27 พ.ค. 67	57	18	39	10.80
30 พ.ค. 67	39	10	29	8.03

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนโรงเรียนละทายวิทยา ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 361 คน จำนวนนักเรียนที่ติด 0 ร มส และ มผ จำนวน 88 คน โดยแบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้ ม.ต้น 52 คน ม.ปลาย 36 คน

จากตาราง พบว่า ยอดนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0 ร มส และ มผ จะมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่องจากจำนวนนักเรียน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 23.54, จำนวนนักเรียน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 19.94, จำนวนนักเรียน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78, จำนวนนักเรียน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 และจำนวนนักเรียน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.03 ตามลำดับ ดังจะเห็นข้อมูลที่ชัดเจนดังแผนภูมิแท่ง



แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนที่ติด 0 ร มส และ มผ ที่มีจำนวนลดลง

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สามารถแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร, มส และ มผ มีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน
2. สามารถแก้ปัญหาเรียนที่จบไม่พร้อมรุ่น
3. ครูผู้สอนมีเวลาเตรียมการที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนมากขึ้น
4. ป้องกันไม่ให้นักเรียนเกิดการท้อแท้ในการเรียนและหลุดออกจากระบบได้
5. สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อองค์กร

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การให้การสนับสนุนให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู โรงเรียนและชุมชน ในการช่วยส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในทุกด้าน เช่น การสนับสนุนด้านงบประมาณ การเสียสละเวลาพิเศษ ติดตาม การให้ความสำคัญต่อการเรียนของนักเรียน
2. การให้การสนับสนุนความพร้อมต่าง ๆ ของโรงเรียน ในด้านวัสดุอุปกรณ์ และระบบ ICT
3. นักเรียนให้ความสำคัญและตั้งใจในความรับผิดชอบต่อการเรียน การทดสอบย่อย และ ภาระงานหรือชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
4. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง มุ่งแก้ปัญหา และลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามผล ประชุมปรึกษาหารืออย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ไขปัญหา

6. บทเรียนที่ได้รับ ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

6.1 บทเรียนที่ได้รับ

1. การสร้างแรงจูงใจในการทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ถ้านักเรียน ประสบผลสำเร็จแม้เพียงแค่ครั้งเดียวเมื่อครูผู้สอนชมเชย ให้กำลังใจหรือให้รางวัล นักเรียนก็จะเริ่มวางแผนการเรียน การทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายของตนเอง แบบมีความสุข มีประสิทธิภาพ และ ทันท่วงทีตามหมาย
2. การค้นหานักเรียนที่มีแนวโน้มจะมีผลการเรียนเป็น 0, ร, มส และ มผ จะต้องดำเนินการร่วมกันทั้งครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง และต้องร่วมมือประสานงานกันในการแก้ไขปัญหา

6.2 ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

1. ครูผู้สอนสรรหาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจให้มากยิ่งขึ้น เมื่อนักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและสนุกสนาน ผลสัมฤทธิ์ที่ได้ก็จะพัฒนาไปด้วย
2. กำหนดนวัตกรรม/ชิ้นงาน กำหนดวันส่งให้ชัดเจน โดยแจ้งนักเรียนไว้ล่วงหน้าตาม ความเหมาะสมของชิ้นงาน ไม่จำเป็นต้องส่งชิ้นงานในช่วงใกล้จะสอบปลายภาคเรียน

6.3 ข้อควรพึงระวัง

1. การจัดกลุ่มทำกิจกรรม ให้เลือกคละกันทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน
2. ติดตามดูแลนักเรียนที่มีสมรรถนะในการเรียนรู้ที่ไม่ทันนักเรียนคนอื่น
3. กำหนดข้อตกลงหรือกติกาให้ชัดเจน
4. การวัดผลประเมินผลของครูผู้สอนให้ประเมินตามสภาพจริง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

- เผยแพร่ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน
 - เผยแพร่ให้กับผู้ปกครองนักเรียน โดยชี้แจงทำความเข้าใจให้ทราบถึงแนวปฏิบัติ
 - นำเสนอแก่คณะกรรมการสถานศึกษา
 - นำเสนอแก่คณะกรรมการการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ
- ยโสธร
- เผยแพร่ไปยังโรงเรียนในต้นสังกัด



- เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน www.ltw.ac.th

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ



สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ โรงเรียนละทายวิทยา อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร



สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนละทายวิทยา อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ภาคผนวก



ทำMOUร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน



ผู้บริหารและคณะครู ประชุมPLC กับคณะกรรมการสถานศึกษา





ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันประชุม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาที่ติด 0 ร มส มพ



ผู้บริหารและครูที่ปรึกษา ประชุมPLC เพื่อแก้ไขปัญหาที่ติด 0 ร มส มพ กับผู้ปกครอง

